**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Говорение. Диалогическая речь.*** | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)   * брать и давать интервью |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; | • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| ***Аудирование*** | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; | * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| ***Чтение*** | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| ***Письмо*** | * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; | * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| ***Грамматика*** | • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
| ***Лексика*** | • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| ***Фонетика*** | • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| ***Орфография и пунктуация*** | Выпускник научится правильно писать изученные слова. | Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |

**II СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание учебного предмета Английский язык позволяет создавать условия для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений. Основная задача учителя при подготовке к уроку — проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы каждое учебное занятие, будь то урок или занятие в рамках факультативного или элективного курса, было ориентировано на целенаправленное достижение личностных и метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

**Тема № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»**

Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

**Тема №2 «Досуг и увлечения».**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

**Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

**Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).**

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

**Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).**

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

**Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).**

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

**Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректнсть в отношениях людей с людьми- инвалидами.

**Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).**

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема и количество часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| РАЗДЕЛ 1 СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ (27 ЧАСОВ) | | | |
| **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье (19 ч)** | Учащиеся научатся использовать   Видовременные формы действительного залога;   Разделительные вопросы;   Интонацию различных типов коммуникативных предложений;   Признаки модальных глаголов;   Основные нормы речевого этикета;   Особенности структуры вопросительных предложений   Значение новых лексических единиц по темам раздела; | Учащиеся научатся заполнять таблицу информацией полученной в ходе аудирования, приводить аргументы в пользу своей позиции по темам, читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию. | У учащихся сформируется положительное отношение к близким людям, самооценка. |
| **Досуг и увлечения (8)** |
| РАЗДЕЛ 2 ПУТЕШЕСТВИЯ (21 ЧАС) | | | |
| **Путешествия (18 Ч)** | Учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи видовременные формы Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous; определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to… | Учащиеся научатся высказывать своё мнение, ориентироваться в аэропорту. | Формирование чувства гордости за свою страну, умения аргументировать свою точку зрения. |
| **Родная страна и страны изучаемого языка (3 Ч)** |
| РАЗДЕЛ 3 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (30 Ч) | | | |
| **Межличностные отношения (18 Ч)** | Учащиеся научатся определять: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly. | Учащиеся научатся   Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;   Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников | Формирование самооценки, умения планировать свою деятельность и взаимодействие с собеседником. |
| **Глобальные проблемы современности (12Ч)** |
| РАЗДЕЛ 4 ВЫБОР ПРОФЕССИИ (24 Ч) | | | |
| **Проблема выбора профессии (15 ч)** | Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form. | Учащиеся научатся   Вести дискуссию по теме, используя речевые клише; | Формирование объективной самооценки. |
| **Мир моих увлечений (9ч)** |

**тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Каникулы. | 1 |
| **2** | Составление диалога «Рад снова тебя увидеть» | 1 |
| **3** | Урок грамматики.  «Дифференциация завершённого и завершено-длительного времён» | 1 |
| **4** | Прошлым летом я… | 1 |
| **5** | Входное тестирование по теме: «Косвенная речь. Система времён английского глагола». | 1 |
| **6** | Лучший отдых для меня это… | 1 |
| **7** | Родители и дети: проблема взаимопонимания. | 1 |
| **8** | Моя семья и мои друзья. | 1 |
| **9** | Китти и Вики. | 1 |
| **10** | Разговор с другом | 1 |
| **11** | Возможна ли дружба между юношей и девушкой? | 1 |
| **12** | Умение быть другом. | 1 |
| **13** | Легко ли жить отдельно от родителей? | 1 |
| **14** | Визит далёкого родственника | 1 |
| **15** | Легко ли жить в комнате с другими людьми? | 1 |
| **16** | Студенческий быт. | 1 |
| **17** | Проводим время вместе. | 1 |
| **18** | Авто шоу или рок концерт? | 1 |
| **19** | Прогулки по Москве. | 1 |
| **20** | Что посмотреть и куда пойти в Москве. | 1 |
| **21** | Диалог: «Давай проведём выходной вместе?» | 1 |
| **22** | Как ты относишься к телевидению? | 2 |
| **23** |
| **24** | Самостоятельная работа по теме: «Семья». | 1 |
| **25** | Планируем выходной с семьёй. | 1 |
|  |  | **II четверть** |
| **26** | Зачем люди путешествуют? | **1** |
| **27** | География путешествий. | **1** |
| **28, 29** | Опасности в путешествиях. «Титаник». | **1** |
| **30** | Откуда берутся названия? | **1** |
| **31** | Проще ли путешествовать в наши дни? | **1** |
| **32** | Подготовка к путешествию. | **1** |
| **33** | Собираем вещи. | **1** |
| **34** | Первый полёт на самолёте. | **1** |
| **35** | В аэропорту. На таможне. | 1 |
| **36** | «Последний дюйм» | 1 |
| **37** | Стоит ли путешествие потраченных на него денег? | 1 |
| **38** | Тур. поездка: в группе или самостоятельно? | 1 |
| **39** | Весь мир – большая деревня. | 1 |
| **40,41** | Защита проекта по теме: «Англоязычные страны. Защита страны». | 1 |
| **42** | Что ты знаешь о Великобритании? | 2 |
| **43** |
| **44** | Символика России | 1 |
| **45** | Самостоятельная работа по теме: «Путешествие» | 1 |
| **46** | Диалог «Приглашение ученика по программе обмена» | 1 |
| **47** |
| **48** | Пишем письмо: «Записки путешественника» |
|  | **III четверть** |
| **49** | Что такое конфликт? | 1 |
| **50** | Тебе не нравится как я выгляжу? | 1 |
| **51** | Кэрри и Анжела | 1 |
| **52** | Кэрри и Анжела: примирение. | 1 |
| **53** | На ток шоу о конфликтах | 1 |
| **54** | Конфликт Монтеки и Куапулети | 1 |
| **55,56** | Экологические проблемы как конфликт человека и природы. | 1 |
| **57,58** | Работа с тематическим текстом «Перед завтраком» | 2 |
| **59** | Разрешение конфликтов. | 1 |
| **60** | Советы мистера Хэнкса. | 1 |
| **61** | Как помочь Крису и Тому решить их конфликт? | 1 |
| **62** | Конфликты в семье. | 1 |
| **63** | Конфликт в школе. | 1 |
| **64** | Письма Дианы и Фрэнка. | 1 |
| **65** | Невозможно совсем избежать конфликтов. | 1 |
| **66,67** | Будь толерантен и ты предотвратишь конфликт. | 2 |
| **68** | Декларация прав человека. | 1 |
| **69** | Как предотвратить войну? | 1 |
| **70** | История человечества – история войн. | 1 |
| **71** | В обществе растёт уровень насилия. | 1 |
| **72** | История Вольфганга Лангера. | 1 |
| **73** | Насколько ты толерантен? | 1 |
| **74** | История о толерантности. | 1 |
| **75** | Ток шоу: «Подростки говорят о толерантности». Подготовительный этап. | 1 |
| **76** | Ток шоу: «Подростки говорят о толерантности». | 1 |
| **77** | Самостоятельная работа по теме: «Конфликты» | 1 |
| **78** | Диалог «Уходим от конфликта» | 2 |
| **79** |
|  |  | **IV четверть** |
| **80** | Время подумать о будущей профессии. | 1 |
| **81** | Какие личные качества помогут добиться успеха? | 1 |
| **82** | Разговор Сью и Кэррол о будущем. | 1 |
| **83** | Перспективы после получения аттестата о 9-летнем образовании за рубежом. | 1 |
| **84** | Автобиография | 1 |
| **85** | Мои планы на будущее. | 1 |
| **86** | Чем вредны стереотипы? | 1 |
| **87** | Стереотипы: мужчины и женщины. | 1 |
| **88** | Политкорректность | 1 |
| **89** | Стереотипы и общение. | 1 |
| **90** | Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта? | 1 |
| **91** | Рассказ Джулиана. | 1 |
| **92** | Дайв и Том о прыжках с парашютом со зданий. | 1 |
| **93** | Подростки и экстремальный спорт | 1 |
| **94** | Быть не таким как все. | 1 |
| **95** | Стиль в одежде. | 1 |
| **96** | Музыка для всех поколений. | 1 |
| **97** | Всё, что делает мир прекрасней. | 1 |
| **98** | «Выбор профессии» | 2 |
| **99** |
| **100** | Диалог «Перспективы Бена 1 | |
| **101** | Интервью: «Твои планы на будущее» 1 | |
| **102** | Обобщающий урок 1 | |
|  |